EDUKACJA W SZKOŁACH „DOBRY PIES-DOBRY CZŁOWIEK”

Program edukacyjny „DOBRY PIES - DOBRY CZŁOWIEK” skierowany do dzieci w grupach wiekowych 3-5 lat, 6-10 lat oraz 11-14 lat. Program jest odpowiednio przygotowany do każdej grupy wiekowej. Program ma na celu edukację od najmłodszych lat o zwierzętach, ich potrzebach i poszanowaniu jako istot żywych. Ponadto projekt zawiera bardzo istotne elementy bezpiecznego życia z psami pod jednym dachem oraz uczy, jak reagować na agresywnego psa, czy też jak się zachować w momencie ataku.
Program przedstawia cykl 6 spotkań, w którym każde ze spotkań nastawione jest na inny problem. Sesje są prowadzone w atrakcyjny dla dzieci sposób, tak aby skupić ich uwagę przez cały czas trwania sesji.

ZADANIA PROGRAMU:

- Kształtowanie postaw humanitarnego traktowania zwierząt przez człowieka.
- Zdobywanie wiedzy i pogłębianie zrozumienia podstawowych potrzeb zwierząt.
- Kształtowanie przekonania, że działalność człowieka wpływa na zwierzęta i ich życie.
- Uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z nieostrożnym zachowaniem się wobec zwierząt.
- Nauka bezpiecznego postępowania ze zwierzętami na przykładzie psów.
- Nauka systemów komunikacyjnych w świecie zwierząt na przykładzie psów.
- Wyzwalanie i wzmacnianie uczucia szacunku wobec życia w każdej postaci.
- Uwrażliwianie dziecka na przejawy niszczenia środowiska naturalnego i wspierania działań proekologicznych.
- Kształtowanie emocjonalnej więzi ze środowiskiem.
- Nauka empatii.
- Rozwijanie aktywności twórczej, kreatywności inspirowanej tematyką zwierzęcą.
- Zrozumienie celu istnienia schronisk i ogrodów zoologicznych.
- Zapoznanie z zawodami takimi jak: weterynarz, trener psów, behawiorysta, zoopsycholog, dogoterapeuta, etolog, zoolog.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- Potrafi opiekować się zwierzętami domowymi.
- Dostrzega problemy zwierząt zarówno domowych jak i wolnożyjących i rozumie ich potrzeby.
- Podejmuje różnego rodzaju działania na rzecz pomocy zwierzętom.
- Wie, jak zachować się w lesie, parku, na gospodarstwie, itp.
- Wie, jak podchodzić do psa, aby ten czuł się bezpiecznie.
- Wie, jak dotykać psa.
- Wie, czego zwierzę domowe potrzebuje do życia.
- Rozumie, jakim obowiązkiem jest posiadanie zwierzęcia domowego i czym jest odpowiedzialność za drugą istotę.
- Traktuje zwierzęta z szacunkiem i wrażliwością.
- Wymienia ciekawostki dotyczące życia i hodowli wybranych zwierząt.
- Potrafi podać cechy prawdziwego przyjaciela zwierząt.
- Wyjaśnia, jakie korzyści czerpią ludzie z kontaktu i posiadania zwierząt
- Rozumie potrzebę ochrony środowiska w jakim żyje.
- Rozumie jaką odpowiedzialnością jest posiadanie zwierzęcia.
- Wie jakie ma potrzeby pies.
- Potrafi zabezpieczyć potrzeby psa w odpowiedni sposób.
- Potrafi dbać o higienę psa.
- Wie, jak udzielić pierwszej pomocy psu (zajęcia warsztatowe na profesjonalnych fantomach).
- Poznaje działanie i budowę zmysłów i wie, czym się różnią zmysły u ludzi i u psów.
- Wzbogaca zasób słownictwa związanego z przyrodą.

CENA:

- 2400zł za 6 spotkań za 1 klasę
- Każda kolejna klasa: 1200zł za 6 spotkań
-

PROGRAM DLA PRZEDSZKOLI i SZKÓŁ PODSTAWOWYCH – TEMATYKA ZAJĘĆ

1. POZNAJEMY PSA. JAK MAMY SIĘ ZACHOWAĆ. CHARAKTERYSTYKA PSA.
    - Jak zachowujemy się w stosunku do psa.
    - Zapoznanie dzieci z psami instruktorów.
    - Historia udomowienia psa.
    - Czym różni się pies od jego przodka wilka, a w czym są one podobne do siebie.
2. PIES W SWOIM I NASZYM ŚWIECIE
    - Komunikacja pomiędzy psami oraz pomiędzy psem a człowiekiem.
    - Jak my postrzegamy i poznajemy świat, a jak robią to psy.
3. CO ROBIĆ BY NASZ PIES BYŁ ZDROWY, GRZECZNY I SZCZĘŚLIWY. POTRZEBY PSÓW.
    - Dbamy o higienę i zdrowie naszego pupila.
    - Posiłki – kiedy, ile, jak i co.
    - Spacery.
    - Psi kącik.
    - Zajęcia warsztatowe.
4. JAK PSY POMAGAJĄ CZŁOWIEKOWI I JAK JE DO TEGO PRZYGOTOWUJEMY.
    - W jakich dziedzinach życia i w jaki sposób, pies pomaga człowiekowi.
    - Szkolenie psów.
5. KUPUJEMY LUB ADOPTUJEMY PSA. JAK DOBRZE WYBRAĆ I CO POWINNIŚMY WIEDZIEĆ PRZED ZAKUPEM LUB ADOPCJĄ.
    - Co powinniśmy wiedzieć zanim zdecydujemy się na przygarniecie psiaka pod swój dach.
    - Wybieramy psa dla siebie.
    - Rasowy czy kundelek?
    - Kto może nam pomóc w wyborze psa. Gdzie szukać informacji.
6. RATUJEMY ŻYCIE ŻWIERZĄT
    - Dlaczego powinniśmy dbać o środowisko? Jak można dbać o środowisko?
    - Dlaczego pies nie może być trzymany na łańcuchu?
    - Nauka pierwszej pomocy dla psów.

Wszystkie zajęcia odbywają się z udziałem psów, są wzbogacone pokazami i interakcją dzieci z psami. Ponadto ostatnie zajęcia mają charakter warsztatowy, gdzie dzieci uczą się resuscytacji na profesjonalnym fantomie psa.

Zajęcia 1 POZNAJEMY PSA. JAK MAMY SIĘ ZACHOWAĆ. CHARAKTERYSTYKA PSA.

Czas trwania 45min

Zagadnienie: Jak zachowujemy się w stosunku do psa.

1. Sytuacja, gdy pies jest w towarzystwie swojego opiekuna i on zezwala na kontakt z psem.
   - Jak i gdzie głaszczemy psa, tak by sprawić mu przyjemność,
   - Gdzie nie należy psa głaskać, ponieważ tego nie lubi,
   - Czego robić nie wolno, by nie rozzłościć psa.

2. Sytuacja, gdy spotykamy psa bez opiekuna.
   - Obserwowanie zachowania psa i nasłuchiwanie jego odgłosów,
   - Czego kategorycznie robić nam nie wolno, bez względu czy pies zachowuje się przyjaźnie, czy jest agresywny,
   - Pozycja na „żółwika”,
   - Pozycja na „baczność”.

3. Przedstawienie psów i zapoznanie psów z dziećmi.
4. Psy należą do rodziny psowatych do której zaliczamy: wilki, kojoty, szakale, lisy, dingo i dzikie psy. Kto jest przodkiem obecnych psów?
5. Początki udomowienia, czyli przenosimy się czternaście a nawet piętnaście tysięcy lat wstecz w czasy prehistoryczne do epoki kamienia łupanego, kiedy ludzie chodzili ubrani w skóry z dzidami i maczugami. Jak to się stało, że pies zamieszkał z człowiekiem.
6. Pierwsze wykorzystanie psa przez człowieka – ochrona domostw, polowania, siła pociągowa, „grzejniczek” w zimowe noce.
7. Rozwój cywilizacji i wykorzystywanie psów w coraz to nowszych dziecinach życia: psy stróżujące i obronne, psy bojowe, psy do towarzystwa, rozwój psów myśliwskich, psy pasterskie.
8. Zagadnienie: Czym różni się pies od jego przodka wilka a w czym są one podobne do siebie. Dzieci wskazują na podobieństwa wilka do psa z wyglądu oraz czym różni się jedno zwierzę od drugiego. Omawiamy różnice w zachowaniach i życiu wilka oraz psa.

Zajęcie 2 PIES W SWOIM I NASZYM ŚWIECIE

Czas trwania 45min

Temat: PIES W SWOIM I NASZYM ŚWIECIE (dwie części).

Zabawa:

Dzieci otrzymują smakołyki dla psów i siadają na podłodze w wygodnej dla siebie pozycji. Ręce trzymają przed sobą np. na kolanach. Smaczek znajduje się w zaciśniętej dłoni. Nie zwracają uwagi na psa, najlepiej zamykają oczy. To dziecko, które poczuje, że pies je zaczepia daje mu smaczek.

Wstęp:

Przypominamy sobie co dzieci zapamiętały z poprzednich zajęć.
Wyjaśniamy dzieciom, dlaczego psy mają dwa światy – swój psi i nasz świat ludzi. Życie szczeniaczka wśród rodzeństwa, pierwsze kontakty ze światem zewnętrznym, oderwanie od rodziny i rozpoczęcie życia w nowej rodzinie – wśród ludzi. Psy jako zwierzęta stadne.

Część I

Zagadnienie: Komunikacja pomiędzy psami i pomiędzy psem a człowiekiem.

1. Jak psy komunikują się między sobą. Czy szczekanie to psia mowa? Czy psy ze sobą rozmawiają tak jak ludzie? W języku psów szczekanie to sygnał alarmowy – uwaga coś się dzieje. Niskie tony – groźba, złość, agresja. Wysokie tony – strach, ból. Bardzo wysokie tony – radość, chęć zabawy. Dodatkowo psy modulują głosem tak jak robią to ludzie.
2. Znaczenie gestów i zachowania w przekazywaniu informacji pomiędzy psami.
3. Jak psy bez słów przekazują informacje ludziom. Dlaczego pies merda ogonem? Czyli o czym nam mówią niektóre gesty i zachowania psów. Możemy przekazywać informacje psom bez słów za pomocą spojrzenia, ponieważ psy odwzajemniają spojrzenie. Przypadek konia Mądrego Hansa, czyli jak zwierzęta w tym i psy obserwują ludzi.

Część II

Zagadnienie: Jak my postrzegamy i poznajemy świat, a jak robią to psiaki.

1. Zmysł słuchu.
   Psy słyszą to co my a nawet jeszcze o wiele więcej. Ich słuch jest dużo bardziej wrażliwszy i bardziej wszechstronny niż ludzi. Psy słyszą wysokie dźwięki, których my nie słyszymy. Ich słuch jest cztery razy bardziej czuły niż nasz.

2. Zmysł wzroku.
   Psy widzą trochę więcej niż my w nocy i trochę gorzej niż my w dzień. U człowieka to około 10 milionów kolorów natomiast u psa to dużo mniej, przy czym wielu kolorów w ogóle nie

rozróżniają. Pies widzi o wiele lepiej coś co się porusza niż coś co jest nieruchome. Spostrzegawczość, przestrzenność.

3. Zmysł dotyku.

   W szczególności bardzo istotny dla szczeniaków, można powiedzieć, że najważniejszy. Przekazuje informacje o otaczającym świecie i bierze udział w rozbudzaniu emocji i budowaniu więzi emocjonalnych. W opuszkach łap znajdują się receptory czuciowe, dzięki którym pies wie po jakim podłożu się porusza.
   Wibrysy, czyli psie wąsy. Narzędzie wczesnego ostrzegania, że coś się znajduje blisko pyska, a także do lokalizowania przedmiotów i rozpoznawania ich.

4. Zmysł smaku.

   Kubki smakowe u ludzi w ilości 9 tys. a u psów 1700. Psy lubią słodkie np. owoce, lecz trzeba pamiętać, że słodycze są śmiertelne dla psa. Nie lubią kwaśnego i gorzkiego.

5. Zmysł węchu.

   Dlaczego pies ma zimny i mokry nos?
   Jeśli chodzi o węch nie można porównywać psa z człowiekiem. Pies przewyższa nas pod tym względem o kilkaset milionów, ponieważ posiada on ich aż 220 milionów komórek węchowych, gdzie my ludzie na tym polu wypadamy porównywalnie bardzo biednie, bo posiadamy ich zaledwie 5 milionów. Pies dzięki węchowi wie w jakim jesteśmy nastroju czy stanie fizycznym. Zmysł węchu osiągnął wysoki stopień doskonałości w procesach komunikacji.

Pokaz pracy węchowej psów. Zabawa węchowa z dziećmi.

Zajęcie 3 CO ROBIĆ BY NASZ PIES BYŁ ZDROWY, GRZECZNY I SZCZĘŚLIWY

Czas trwania 45 min

Zabawa:
Powitanie - przybijanie „piątki” z psami. Pokaz sztuczek.

Część I
Zagadnienie: Dbamy o higienę i zdrowie naszego pupila.

1. Wizyty u weterynarza.
2. Dbanie o sierść.
3. Kąpiele.
4. Inne czynności, które możemy wykonywać sami – czyszczenie uszu, przecieranie oczu, przycinanie pazurów.

Prezentuję dzieciom akcesoria do higieny psa, książeczkę zdrowia.

Zabawa:
Nauka czesania, czyszczenia uszu i zębów psów.

Część II
Zagadnienie: Posiłki – kiedy, ile, jak i co.

1. Kiedy karmimy psa.
2. Ile karmy podajemy psu by był najedzony, a żeby nie miał nadwagi.
3. Jak podajemy posiłki.
4. Czym karmimy psiaka.

Pokaz:
Prezentacja dzieciom akcesoria do karmienia: miska, Kong, mata zapachowa, manierka na wodę, wytłoczka po jajkach, rolka po ręcznikach papierowych i papierze toaletowym, inne zabawki interaktywne. Psy pokazują jak z tego skorzystać.

Warsztaty:
Wykonanie zabawek interaktywnych z rolek i wytłoczek po jajkach. Przekazanie psom własnoręcznie wykonanych zabawek i obserwacja zabawy psów.

Część III
Zagadnienie: Spacery.

1. Ile razy wychodzimy z psem na spacer.
2. Jak dobieramy odpowiednią smycz i obrożę.
3. Jak zapewnić psu aktywny spacer.

Prezentuję dzieciom akcesoria: smycze, obroże, rzutka, aporty, szelki, pas spacerowo – szkoleniowy, manierka, kaganiec, kantar – obroża uzdowa.

Część IV
Zagadnienie: Psi kącik.

1. Jak organizujemy psu jego własny kąt.
2. Co powinien zawierać kącik psa.
3. Prezentacja psiej „budki”

Prezentuję dzieciom maskotki psów
Pokaz:

- Pies przynosi wskazaną słownie maskotkę.
- Zabawa kulą.

Zajęcie 4 JAK PSY POMAGAJĄ CZŁOWIEKOWI I JAK JE DO TEGO PRZYGOTOWUJEMY.

Czas trwania 45 min

Zabawa: Pokaz naśladownictwa u psów i/lub sztuczek.

Część I
Zagadnienie: W jakich dziedzinach życia i jak pies pomaga człowiekowi.

1. Formacje i służby mundurowe: Straż Pożarna, GOPR, WOPR, wojsko, Policja, SG, Służba Celna, Służba Więzienna, SOK, grupy ratunkowo – poszukiwawcze.
2. Medycyna: dogoterapia, pies terapeuta, pies przewodnik niewidomych, niesłyszących i osób na wózkach, do wykrywania nowotworów, ostrzegający przed atakiem cukrzycy, epilepsji.
3. Sport: agillity, obedience, nosework, wyścigi zaprzęgów, canicross, skijoring, IPO, bikejoring, taniec z psem.
4. Rozrywka: przejażdżki psimi zaprzęgami, pokazy w cyrku, konkursy piękności, psi modele, aktorzy.
5. Pasterstwo.
6. Myślistwo.
7. Psy zdobywcy: oba bieguny oraz loty w kosmos.
8. Psy ostrzegają przed lawinami, trzęsieniami ziemi, tajfunami, tsunami.
9. W życiu codziennym zwykłego człowieka: stróżowanie, obrona, przytulak, towarzysz.

Część II

Zagadnienie: Szkolenie psów.

1. Kiedy zaczynamy szkolić.
2. Kto powinien szkolić psy.
3. Na czym polega szkolenie pozytywne i czym się różni od szkolenia siłowego (awersyjnego).
4. Co wykorzystujemy w szkoleniu pozytywnym.
5. Jakie są zawody związane z pracą ze zwierzętami?

Pokaz:
Prezentacja akcesoriów wykorzystywanych w szkoleniu: aport, koziołek, kliker, gwizdek, linka szkoleniowa, pas spacerowo – szkoleniowy, pachołki, tyczki.
Psy wykonują podstawowe komendy, które można zaprezentować w sali lekcyjnej – siad, waruj, padnij, stój, lewa, noga, a kuku, cześć, piątka, poproś, przynieś, podaj, nie rusz, na bok, palik.

Zajęcie 5 KUPUJEMY LUB ADOPTUJEMY PSA. JAK DOBRZE WYBRAĆ I CO POWINNIŚMY WIEDZIEĆ PRZED ZAKUPEM LUB ADOPCJĄ.

Czas trwania 45 min

Część I
Zagadnienie: Co powinniśmy wiedzieć zanim zdecydujemy się na przygarniecie psiaka pod swój dach.
Pies to nie tylko przyjemności. To także dużo obowiązków.

1. Czystość w domu – sierść, piasek, błoto.
2. Spacery bez względu na panujące warunki atmosferyczne.
3. Koszty finansowe – weterynarz, karma, smakołyki, zabawki.
4. Wyjazdy na wakacje.

Część II
Zagadnienie: Wybieramy psa dla siebie.
Jeśli już zdecydowaliśmy się na zakup psa musimy odpowiedzieć sobie na kilka istotnych pytań.

1. Gdzie mieszkamy i jakie warunki możemy zaproponować naszemu nowemu przyjacielowi.
2. Ile czasu w ciągu dnia możemy dla niego poświęcić.
3. Co będziemy od niego wymagać i czego oczekiwać.
4. Każdy pies jest inny. Zapoznanie się z charakterystyką rasy psa, którego zamierzamy kupić lub adoptować.

Zabawa:
Znajdź psu nowy dom. Prezentacja psów ze schronisk, które szukają domów.

Część III
Zagadnienie: Rasowy czy kundelek?

Część IV
Zagadnienie: Kto może nam pomóc w wyborze psa. Gdzie szukać informacji.

Zajęcie 5 RATUJEMY ŻYCIE ŻWIERZĄT

Czas trwania 45 min

Część !

1. Czym różnią się zwierzęta dzikie od udomowionych?
2. Czym jest środowisko? Co oznacza słowo habitat?
3. Dlaczego powinniśmy dbać o środowisko? Jak można dbać o środowisko?
4. Po co segregować śmieci?

Pokaz:

Psy wyrzucają śmieci.

5. Jak możemy dbać o zwierzęta domowe i dzikie?
6. Co znaczy słowo urbanizacja?
7. Czego potrzebują zwierzęta do życia?
8. Czym jest swoboda? Co oznacza słowo behawior?
9. Dlaczego pies nie może być trzymany na łańcuchu?
10. Jak można pomagać zwierzętom w potrzebie?

Warsztat:

Nauka pierwszej pomocy dla psów.